

Armonía entre escuela y familia

La participación de los padres en la educación de sus hijos en Nigeria

1 March 2016



Nigeria es, con una población de 170 millones de personas, el país más poblado de África. Son personas de diversa etnia, cultura, religión y vida socioeconómica, lo cual tiene su impacto en la familia y la educación de los hijos.

Cerca de 20 millones de nigerianos, un 12% del país, vive en Lagos; capital comercial de la nación. Esta ciudad, conocida por sus largos desplazamientos y sus extensas jornadas laborales, limita la presencia de los padres en su papel fundamental, ya que los primeros educadores de sus hijos pasan a ser tanto las escuelas públicas como privadas. Como en la mayoría de países, en Nigeria hay una disparidad significativa en la calidad de la educación, dependiendo a menudo de los ingresos familiares.

La participación de los padres en la educación en Lagos

La intervención de los padres en la educación se dio por sentado como norma en el momento en el que los padres y/o tutores, como primeros educadores, se comprometieron a hacer un seguimiento de las actividades sus hijos en la escuela para garantizar el cumplimiento de las tareas encomendadas, colaborando con ésta para asegurar que a los niños se les inculquen buenos hábitos de conducta y aprendizaje. Los maestros informaban a los padres sobre las actividades de sus hijos, llegando incluso a hacer visitas

La intención de la discusión de este tema es:

- 1) A través de un estudio en curso llevado a cabo en Nigeria, proporcionar una visión de la participación de los padres en la educación de sus hijos.
- 2) Debatir las intervenciones del 'Institute of Work and Family Integration' en las escuelas para garantizar una educación de calidad para el niño y fomentar el aprendizaje constante.
- 3) Estudiar el rendimiento de los candidatos en el estudio del Consejo de África Occidental (WAEC); y comparar los resultados de las escuelas con programas de participación de los padres con otras escuelas, con los mismos exámenes.
- 4) Por último, destacar las consecuencias de la actual realidad educativa en Nigeria.

Charles A. Osezua, OON, KSG. Presidente del Institute for Work and Family Integration (IWFI). Chairman, Board of Trustees, Pan-Atlantic University, Lagos. Este texto reproduce una selección de contenidos de la presentación del IFFD Briefing (Sede de la ONU, 10 Febrero 2016).

a domicilio a los padres de aquellos niños residentes en zonas rurales, para ponerse de acuerdo sobre las directrices comunes en la educación de sus hijos.

Sin embargo, con el paso del tiempo esta práctica fue puesta en duda durante la intervención militar en Nigeria. Este período de nuestra historia nacional fue testigo de la supresión de los derechos individuales y de los derechos de los padres en la educación de sus hijos, destruyendo así los valores nacionales y promoviendo comportamientos socio-económicos contradictorios por parte de sus líderes, tanto en el gobierno como en el hogar. Supuso la aparición de una cultura de vicio en las escuelas.

Hoy, cincuenta años después de la primera intervención militar, Nigeria tiene, por desgracia, una de las mayores tasas del mundo de niños sin escolarizar: unos 10,5 millones de niños de la escuela primaria según el informe especial de la ONU del año 2012 sobre la educación. Por otro lado, esos niños son ahora padres, y la educación, en lugar de ser una colaboración mutua entre familia y escuela, ha sido testigo de una importante subrogación y delegación de la responsabilidad de los padres, con una escasa participación de las familias en la educación de los hijos.

Impacto en la educación de los hijos

En este contexto el 'Institute for Work and Family Integration (IWFI)' firmó un acuerdo con la Business School of Lago de la Pan Atlantic University para establecer un equipo de investigación, dirigido por el Dr. Eugene Ohu, y con el apoyo de la Universidad de Houston. Con la aprobación del gobierno del Estado de Lagos, el equipo pudo recoger datos de las escuelas públicas y privadas en las distintas áreas de la ciudad, cubriendo esencialmente los diferentes niveles de ingreso: alto, Isla Victoria y Lekki; medio, Surulere; y bajo, Ajegunle. El objetivo de la investigación era comprender, entre otros, el impacto del conflicto entre trabajo-familia en la educación de los hijos y tratar de recomendar estrategias para mejorar el bienestar de las familias y la educación de los hijos.

Los resultados revelaron que el 73% de las familias de las escuelas documentadas disponen de una doble fuente de ingreso. Además, reveló que el estrés ocasionado por los conflictos trabajo-familia tiene un fuerte impacto negativo en el desarrollo de los hijos. Asimismo, informó que estos niños en comparación con sus compañeros son más propensos a tener peor salud. Por último, muestra que los niños con menor participación educativa por parte de los padres son más propensos a tener problemas de conducta social.

Programas de intervención para la participación de los padres

El IWFI, durante estos años de compromiso con las escuelas, impulsó sus esfuerzos para garantizar una mayor participación de los padres en educación de sus hijos. A raíz de esta colaboración se adoptaba un enfoque en tres aspectos:

Exámenes certificados en África Occidental

El 'West African Senior School Certificate Examination' (WASSCE) es una prueba estandarizada para África Occidental. Lo realiza el 'West African Examinations Council' y solo se ofrece a los candidatos que residen en los países de habla inglesa de África Occidental. La calificación académica que se obtiene tras completar con éxito el examen es la 'West African Senior School Certificate' (WASSCE).

Hay dos tipos distintos de exámenes:

- WASSCE (Noviembre/Diciembre): También conocida como 'General Certificate Examinations' (GCE), pueden realizarlo los estudiantes de las escuelas públicas y privadas, con algunas normas y regulaciones. Este examen sólo se ofrece durante la estación de otoño, y los resultados están disponibles en el mes de diciembre.

- WASSCE (Mayo/Junio): También conocido como el 'Senior School Certificate Examinations' (SSCE). Este examen está dirigido a todas las escuelas públicas y privadas de África Occidental. Deben usar uniformes distintivos tal y como se establece en las normas del Consejo de la institución. Este examen se realiza durante el verano (de mayo a junio), y los resultados están disponibles en el mes de agosto.

El 'West African Examinations Council' (WAEC) es un Comité examinador que lleva a cabo el WASSCE. Fundado en 1952, el Consejo ha colaborado con la educación en los países angloparlantes de África Occidental (Ghana, Nigeria, Sierra Leona, Liberia, Gambia) a través de los exámenes coordinados y los certificados emitidos. Además, formaron un fondo para contribuir a la educación en África Occidental para ayudar a los que no pueden costear la educación.

El Consejo ha formado un equipo de personas muy preparadas y altamente motivadas y ha administrado estudios válidos y relevantes para las aspiraciones educativas de los países miembros. En un año, más de tres millones de candidatos se han registrado en los exámenes coordinados por el WAEC. El Consejo también ayuda a otros organismos (tanto locales como internacionales) en la coordinación de los exámenes.

1. En primer lugar, un programa de orientación familiar. El trabajo del IWFI con la 'National Association for Family Advancement' (NAFAD, miembro de la IFFD) ha formado a los moderadores que imparten el programa de orientación familiar a los padres, que permite comprender su papel como primeros maestros y su responsabilidad para asegurar el correcto funcionamiento de la educación de sus hijos.

2. Las escuelas animan a los padres a participar en los programas de Liderazgo o Family Enrichment, los cuales preparan a los padres como formadores para que sean capaces de educar a sus hijos en virtudes, y complementar así el esfuerzo de las escuelas.

3. Para preparar a los profesores para una mejor participación de los padres en la educación de sus hijos, el IWFI ofrece el programa certificado de Asesoramiento Familiar, sobre la educación colaborativa y como tratar los comportamientos adolescentes.

A pesar de las limitaciones del tráfico y las largas jornadas laborales, este enfoque ha tenido un gran éxito debido a la participación del 100% de los padres (es decir, tanto del padre como de la madre) con una participación de más del 90% en el Programa de Family Enrichment.

Del mismo modo, las escuelas participantes se aseguraron de que todos los maestros asistieran a un Programa de Asesoramiento Familiar, participar en su ejecución y en sesiones de

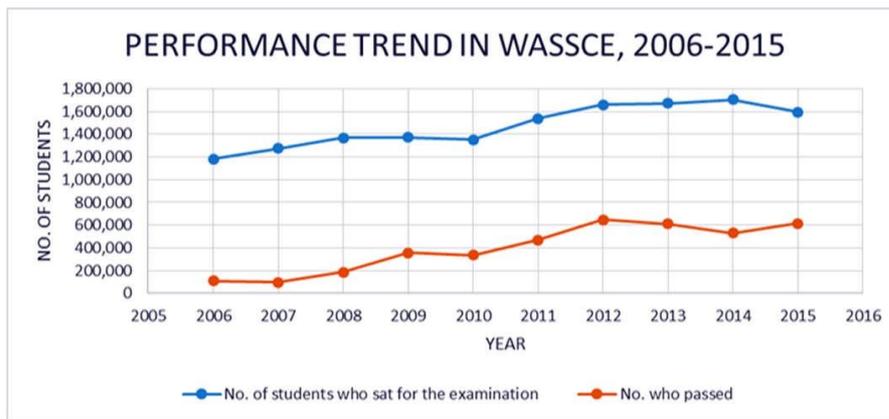
revisión para mejorar su actuación.

Aunque los hijos son el foco de las escuelas, estos programas también reportan importantes beneficios para las familias, ayudándoles a que sus hijos sean lo primero, fomentando su crecimiento en virtudes a medida que aprenden y enseñan a sus hijos en casa.

Con el enfoque de estos programas se crea un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo; ya que las familias y las escuelas colaboran y se complementan mutuamente. Esto refuerza en el niño su confianza en sí mismo y autodeterminación, lo que le ayudará en su aprendizaje permanente.

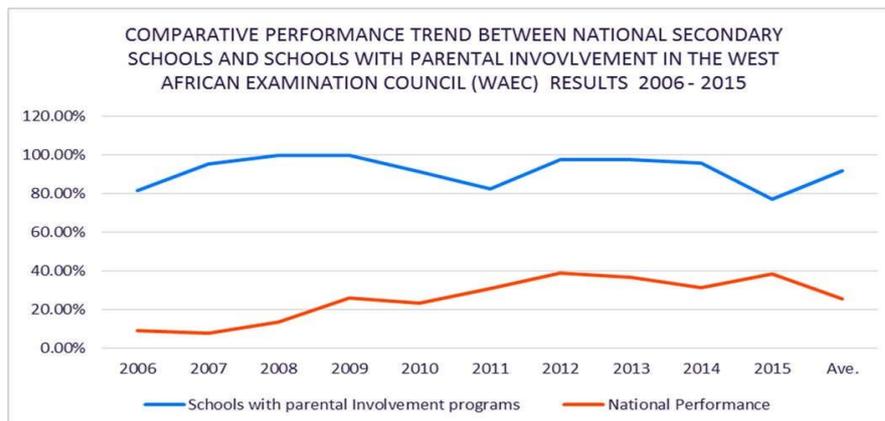
Resultado del rendimiento del estudio WAEC SSS

El impacto de la participación de los padres en la educación de los hijos se hace más evidente cuando uno analiza los resultados de rendimiento de las escuelas de secundaria publicados, en los últimos diez años (de 2006 a 2015), por el 'West African Examination Council'.



Como se puede observar en la figura anterior, en promedio, solo el 25.63 % aproximadamente de los candidatos que participaron en los exámenes lograron los resultados mínimos para la graduación. Un análisis adicional muestra que hay una mejora significativa

con respecto al 10% de éxito registrado en 2006 y 2007. La mejora se atribuye a la devolución de las escuelas, confiscadas durante la era militar, a sus verdaderos propietarios, los padres y los maestros, y el crecimiento de las escuelas de secundaria privadas en el país.





Durante la intervención del autor en el IFFD Briefing en la sede de la ONU (10 Febrero 2016).

Sin embargo, como se muestra en la gráfica anterior, cuando se compara con los resultados de escuelas con importantes programas de participación de los padres en la educación de sus hijos, en la zona de Lekki en el Estado de Lagos, vemos resultados significativamente mejores, con una tasa de graduación de alrededor de un 92 % entre los estudiantes participantes en los exámenes de la Escuela Secundaria.

Aunque en otras escuelas el resultado es también superior al promedio nacional, no podemos olvidar la participación de los padres. Esta conclusión es corroborada por numerosos estudios científicos sobre el impacto de la participación de los padres en la educación de los hijos y el aprendizaje permanente de los mismos.

Por ejemplo, el estudio realizado por Steinberg, 1996, concluye: "Cuando los padres están comprometidos en la educación de sus hijos, los estudiantes obtienen mejores calificaciones, tienen mejores registros de asistencia, abandonan los estudios con menor frecuencia, tienen mayores aspiraciones profesionales y mantienen una actitud más positiva hacia la escuela y las tareas encomendadas".

Estas conclusiones son coherentes con las características observadas en los estudiantes de las escuelas con participación de los padres en el Estado de Lagos. Las entrevistas con los directores de estas escuelas confirman que la mayor parte de sus graduados han sido admitidos en las mejores universidades del país y del extranjero, llegando incluso a ganar becas para las universidades de la Ivy League.

Conclusiones y recomendaciones

1. Las consecuencias de la realidad educativa actual en Nigeria son bastante negativas. Según el estudio anual de la WAEC aproximadamente el 75% de los alumnos de secundaria abandonan la escuela. Con estos datos, se pone en peligro el sostenimiento económico del país, ya que estos jóvenes carecen de cualificaciones para continuar sus estudios. Por otro lado, estos jóvenes corren el riesgo de llegar a ser fáciles candidatos para el crimen y el terrorismo.
2. Las evidencias confirman que la participación de los padres tiene un efecto muy positivo en la educación y durante el aprendizaje de los hijos. El enfoque de los tres aspectos destacados anteriormente ha resultado ser más efectivo, ya que crea una armonía entre la escuela y la familia, dos entornos críticos para la educación y la socialización de los hijos. El programa mejora las relaciones familiares, fomenta una mejor educación de los hijos y los prepara mejor para el mundo empresarial y la sociedad.
3. La participación de los padres permitirá volver a nuestros valores nacionales e inculcar virtudes en nuestros hijos y así acabar con la corrupción de raíz, orientando a la nación hacia un significativo desarrollo socio-económico.
4. De este modo, se recomienda que el Gobierno adopte las urgentes y necesarias acciones para el diseño de políticas que fomenten la participación de los padres en la educación de sus hijos. Dicha política debe incluir disposiciones para la formación de los maestros e instarles a colaborar con los padres, que son los primeros educadores de sus hijos.